

УДК
ББК

*Серия «Стандарты второго поколения»
основана в 2008 г.*

Выпуск издания осуществлен в рамках проекта «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения» (2005), реализуемого Российской академией образования по заказу Федерального агентства по образованию.

Руководители проекта: Н. Д. Никандров, А. М. Кондаков,
А. А. Кузнецов

Федеральный государственный образовательный стандарт
общего образования: проект. — М. : Просвещение, 2008. —
21 с. — (Стандарты второго поколения).

УДК
ББК

ISBN

© Российская академия образования, 2008
© Издательство «Просвещение», 2008
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2008
Все права защищены

Содержание

Введение	4
Функции федерального государственного образовательного стандарта общего образования	6
Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ	7
Требования к структуре основных общеобразовательных программ	11
Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ	14
Порядок введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования	17
Государственный контроль и надзор за исполнением обязательных требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования	18

Конституция Российской Федерации, признавая высшую ценность человека, его прав и свобод, провозглашает как одно из неотъемлемых прав каждого на образование и гарантирует «общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях».

Согласно ст. 43 Конституции России *«Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования»*.

По своему **общественному статусу** федеральный государственный образовательный стандарт общего образования является **важнейшим механизмом реализации основной Миссии образования — формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны**. Впервые федеральный государственный образовательный стандарт представлен в виде **конвенциональной нормы, легитимизирующей общественный договор между семьей, обществом и государством** в области образования. Основой данного договора, обеспеченного необходимыми юридическими, социальными, финансовыми и материально-техническими условиями, является **согласованный общественный заказ на воспитание поколения граждан страны**, владеющих знаниями, навыками и компетенциями, позволяющими активно и эффективно действовать в условиях инновационной экономики, на воспитание их в духе идеалов демократии, правового государства и в соответствии с общечеловеческими и традиционными национальными ценностными установками.

По своему **юридическому статусу** федеральный государственный образовательный стандарт общего образования представляет собой систему требований к результатам общего образования, его содержанию и условиям его осуществления на всей территории Российской Федерации, являясь, таким образом, механизмом реализации как конституционного права каждого ребенка на получение общего образования, так и ответственности всех субъектов национальной образовательной системы за соблюдение этого права.

В соответствии со структурой общего образования федеральный государственный образовательный стандарт реализуется на практике как совокупность отдельных согласованных между собой

по целям, содержанию и промежуточным результатам регламентаций, представляющих собой систему требований (стандартов) осуществления образовательного процесса на начальной, основной и средней (полной) ступенях школы.

В основе построения содержания федерального государственного образовательного стандарта общего образования лежит системно-деятельностный (компетентностный) подход, который предполагает:

— формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям «знаниевого» общества, инновационной экономики, демократического строя и многонационального, поликультурного и поликонфессионального российского общества;

— постоянную внутреннюю мотивацию к учению, умение общаться, социальную мобильность, чувство ответственности и личностной перспективы, эмоциональную развитость, стремление к познанию, диалогичность с другими культурами, лояльность по отношению к государству, рефлексивность, критическое мышление, социальный оптимизм;

— обучение учащихся самостоятельному конструированию своего знания, необходимого для решения возникающих перед ними задач, способности объединять различные элементы знаний в нужные знаниевые комбинации, а затем и новое знание;

— общекультурное и личностное развитие учащихся, в том числе за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий, не только обеспечивающих успешное усвоение содержания общего образования, но и создающих функциональный базис для непрерывного самообразования и профессиональной деятельности;

— понимание актуального для современного российского общества ценностно-нравственного значения образования.

Функции федерального государственного образовательного стандарта общего образования

К числу основных функций стандарта следует отнести:

■ **формирование российской (гражданской) идентичности** как основы развития гражданского общества;

■ **обеспечение права на полноценное образование, права обучения на родном языке**, которые заключаются в реализации посредством стандарта гарантированных Конституцией Российской Федерации для каждого гражданина «равных возможностей» «получения качественного образования», т. е. уровня образования, формирующего необходимую основу для полноценного развития личности и продолжения образования на протяжении всей жизни;

■ **обеспечение единства образовательного пространства страны**, которое в условиях многообразия образовательных систем требует наличия единого механизма регулирования, призванного стабилизировать систему образования в стране;

■ **обеспечение сочетаемости, сопоставимости российской и передовых зарубежных систем общего образования;**

■ **гуманизация образования и всей школьной деятельности**, в том числе через развитие культуры образовательной среды школы, широкую академическую автономию учителей и школ, имеющих право на формирование своего дополнительного предложения объема и качества услуг, опирающихся на их творческий потенциал, особенности национальной культуры, потребности и ожидания субъектов образовательной деятельности;

■ **обеспечение преемственности основных образовательных программ** начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

■ **критериально-оценочную функцию**, которая проистекает из сущности стандарта как рамочных условий для развития системы образования. Отдельные компоненты системы документов, обеспечивающих функционирование стандарта, несут в себе требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, являются составной частью оценки образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом. Требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования являются основой для разработки государственной системы оценки качества образования.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ — **описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями.**

Настоящие Требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории Российской Федерации. Они могут быть дополнены, в рамках общего ресурса учебного времени, требованиями субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений, учителей в целях более полного отражения потребностей субъектов образовательной деятельности, в том числе этнокультурных, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ задают интегральные критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ характеризуют **Планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями**, реализующими программы основного общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы. Планируемые результаты обучения являются обязательной составной частью примерных учебных программ по предметам, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся.

К **личностным** результатам обучающихся относятся ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

К **метапредметным** результатам обучающихся относятся освоенные учащимися при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

К **предметным** результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний.

Требования к результатам образования, имеющие **универсальное, метапредметное** значение, включают:

— умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать в группе в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

— ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения), умение работать с разными источниками информации;

— готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования с учетом собственных интересов и возможностей;

— гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в жизни, умение оценивать с позиций социальных норм поступки (собственные и других людей).

Требования к результатам образования, отражающие **предметные знания и умения**, включают:

— знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

— понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;

— владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования;

— способность и умение на основе полученных навыков и знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;

— применение приобретенных умений, навыков и знаний для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей (член семьи, работник, собственник, потребитель, избиратель).

Требования к результатам образования, **соответствующие современным представлениям об обобщенной структуре личности и деятельности человека**.

Требования к результатам образования, характеризующие *интеллектуальную* сферу человека, отражают:

— уровень освоения познавательной культуры, соответствующий возрастным возможностям (основы научных знаний об ок-

ружающей действительности, о взаимосвязях ее объектов; умения и навыки познавательной деятельности);

— интеллектуальные способности и умственные операции (умения логически мыслить, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, сравнивать, анализировать и др.).

Требования к результатам образования, характеризующие *ценностно-этическую* сферу человека, отражают:

— уровень освоения нравственной культуры, соответствующий возрастным возможностям (отношение к окружающей действительности — к самому себе, ближним, обществу, природе);

— ценностные идеалы гражданского общества — социальная справедливость, свобода — личная, индивидуальная; жизнь человека, его благосостояние и достоинство; межнациональный мир; семейные традиции, патриотизм.

Требования к результатам образования, характеризующие *трудолюбую* сферу человека, отражают:

— знания о технологиях и технологической стороне любого труда (включая учебный); представления о методах научного управления процессами труда;

— умение планировать свой труд (включая учебный);

— культуру труда на уровне допрофессиональных умений и навыков взаимодействия человека с различными сторонами окружающей действительности; умения преобразовательной деятельности;

— мотивацию к творческому труду.

Требования к результатам образования, характеризующие *коммуникативную* сферу человека, включают:

— знания, умения и навыки, характеризующие языковое и речевое развитие человека;

— представления об общей теории коммуникации (в том числе социальной);

— использование языков и других средств коммуникаций, позволяющих закреплять, хранить и передавать информацию.

Требования к результатам образования, характеризующие *эстетическую* сферу человека, отражают:

— уровень эстетической культуры личности (систему эстетических ценностей, интерес к художественной культуре, способность к эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства, эстетический кругозор и др.);

— умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения произведение искусства и результат творческого труда (своего и других людей);

— умения и навыки, способы художественной деятельности, отражающие индивидуальные возможности и творческий потенциал личности.

Требования к результатам образования, характеризующие *физическую* сферу человека, отражают:

— уровень физической культуры (установка на здоровый и безопасный образ жизни; физическая выносливость и здоровье, физическая готовность, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок);

— стремление к физическому совершенствованию и умение самостоятельно укреплять свое физическое и психическое здоровье;

— умение оказывать первую медицинскую помощь себе и окружающим.

Интегрированным результатом освоения основных общеобразовательных программ является уровень компетентности выпускника, необходимый и достаточный для обеспечения возможности полноценного развития личности учащегося, получения образования на протяжении всей жизни и профессиональной деятельности.

Совокупность требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ, направленных на индивидуальную оценку учебных достижений школьника, является основой для определения условий выдачи документов о соответствующем уровне образования, осуществления процедур аккредитации образовательного учреждения.

К результатам, которые **подлежат** оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относятся способность к решению учебно-практических задач на основании:

■ системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

■ умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;

■ коммуникативных и информационных умений.

К результатам, которые **не подлежат** оценке в ходе итоговой аттестации выпускников, относятся:

■ ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);

■ характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

■ индивидуальные личностные достижения.

Оценка этих и иных результатов образовательной деятельности (в том числе поддержание и укрепление здоровья обучающихся, освоение ими навыков безопасного поведения и др.) осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых ис-

следований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ.

Конечный результат образовательной деятельности российской школы как реализация общественного договора фиксируется в **портрете выпускника** — гражданина России:

- патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины;
- уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающего глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни;
- уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

Требования к структуре основных общеобразовательных программ

Требования к структуре основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) образования — **система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования.**

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования определяют содержание начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и направлены на решение задач формирования общей культуры, адаптации личности к жизни в глобальном обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования и профессиональной деятельности.

Основная образовательная программа на каждой ступени общего образования должна состоять из следующих частей:

- пояснительная записка;
- цели образования для каждой ступени общего образования;
- базисный образовательный план;

- фундаментальное ядро содержания общего образования;
- примерные программы по отдельным учебным предметам;
- программа формирования универсальных учебных действий;
- система оценки учебных достижений обучающихся;
- программа воспитания и социализации учащихся, включающая систему внеучебной деятельности и работу с семьей и общественностью.

В основную образовательную программу могут включаться, в рамках общего допустимого ресурса учебного времени, дополнительные компоненты, отражающие особенности и интересы субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений общего образования с учетом потребностей личности, общества и государства в общем образовании.

Цели образования

Цели образования развивают и определяют требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам освоения основных образовательных программ, фиксируют те результаты обучения, воспитания и развития, которые наиболее важны на каждой ступени обучения с точки зрения личностного, морально-нравственного, социального, познавательного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Базисный образовательный план

Базисный образовательный план определяет в инвариантной части:

- максимально допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- общий объем нагрузки, подлежащей бюджетному финансированию;
- состав обязательных учебных предметов, в том числе предусматривает обучение на родном языке (не русском) или изучение родного языка и литературы, и время, отводимое на их изучение, по классам (годам) обучения.

Вариативная часть Базисного образовательного плана, в том числе раздел «Внеурочная деятельность», представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции участников образовательного процесса.

При этом в начальной и основной школе инвариантная и вариативная части должны составлять 65% и 35% соответственно, возможное отклонение может составлять не более 5%.

В средней (полной) школе соотношение инвариантной и вариативной части должно составлять 35% и 65% соответственно, при этом возможное отклонение может составлять также не более 5%.

Фундаментальное ядро содержания

Фундаментальное ядро содержания фиксирует основополагающие элементы научного знания, в том числе ценностно-мировоззренческие, обязательные для изучения в образовательных учреждениях общего образования: ведущие теории, научные идеи и категории, методы научного познания, события, явления и т. п.

В Фундаментальном ядре содержания в обобщенном виде описываются универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование которых осуществляется в ходе образовательного процесса.

Примерные программы по отдельным учебным предметам

Примерные программы по отдельным учебным предметам разрабатываются на основе требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ, Фундаментального ядра содержания общего образования, программ по формированию универсальных учебных действий и являются основой для создания **рабочих программ** образовательных учреждений.

Примерные учебные программы содержат: пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметных программ; рекомендации по оснащению учебного процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий разрабатывается на основе соответствующих разделов Фундаментального ядра содержания общего образования и является основой для разработки примерных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит: описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Система оценки учебных достижений обучающихся

Система оценки учебных достижений обучающихся фиксирует основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии и процедуры оценивания, состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения.

Система оценки выступает как инструментальное ядро государственных образовательных стандартов, выполняющее функции обратной связи и регулирования системы образования. Система оценки призвана ориентировать образовательный процесс на реализацию и достижение планируемых результатов освоения учебных программ и программы формирования универсальных учебных действий.

Инструментарий для оценки достижения планируемых результатов освоения программ каждой ступени общего образования разрабатывается применительно к основным группам результатов.

Программа воспитания и социализации учащихся

Программа воспитания и социализации учащихся обеспечивает единство обучения, воспитания и развития и направлена на определение системы требований к результатам воспитательной составляющей образовательного процесса; на формирование в рамках управления региональными образовательными системами и образовательными учреждениями практики планирования, организации и контроля качества двух взаимосвязанных процессов:

— социальной адаптации образовательных учреждений к социокультурным условиям жизни региона, к специфике контингента обучающихся в образовательном учреждении (уточнение целей образовательной деятельности, учет особенностей микро-социума);

— многоуровневой социальной адаптации и личностного развития учащихся.

Последняя обеспечивает интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы.

Общекультурное и личностное развитие обучающихся, последовательное освоение ими систем ценностей народов России, связанных общей исторической судьбой, являются важнейшими педагогическими инструментами сохранения и укрепления целостного социокультурного пространства России.

Ожидаемые результаты освоения программы воспитания и социализации обучающихся должны иметь обобщенный характер и коррелировать с системой ценностей, определенной в Фундаментальном ядре содержания общего образования.

Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ

Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ — **система нормативов и регламентов (кадровых, финансовых, учебно-материальных, материально-технических, гигиенических и др.), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования.**

Интегративным результатом реализации Требований должно быть создание комфортной, дружелюбной по отношению к учащимся и учителям развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического и трудового развития обучающихся.

Согласно ст. 29 Закона РФ «Об образовании» к компетенции субъектов Российской Федерации относится установление для образовательных учреждений, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, дополнительных к федеральным требований к образовательным учреждениям в части строительных норм и правил, санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Кадровое обеспечение — укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни.

Требования к компетентности педагога отражаются в Квалификационных характеристиках по должностям работников учреждений образования, определяются функциональными задачами, которые он должен реализовывать в своей деятельности, и конкретизируются по ступеням общего образования.

Положением о лицензировании образовательной деятельности по программам общего образования в зависимости от вида образовательного учреждения должна быть определена доля преподавателей, имеющих соответствующие аттестационные категории.

Основными нормативными документами, содержащими критерийную базу, соответствующую требованиям федерального государственного образовательного стандарта, и определяющими требования к кадровым ресурсам учреждения общего образования, являются:

— Квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации;

- Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций;
- Положение о лицензировании образовательной деятельности по программам общего образования;
- Положение об аттестации кадров образовательных учреждений.

Финансово-экономическое обеспечение — формирование расходов на реализацию основных образовательных программ общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

Финансирование расходов на реализацию основных образовательных программ общего образования осуществляется субъектом Российской Федерации посредством выделения субвенций местным бюджетам на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося.

Органы местного самоуправления могут устанавливать нормативы финансирования муниципальных образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов.

Материально-техническое обеспечение — характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды), соответствующей Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и Строительным нормам и правилам.

Требования к материально-технической сфере ресурсного обеспечения включают в себя параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенических условий процесса обучения (температурный, световой режим и т. д.);
- комфортных санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарной безопасности и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- образовательной среды, адекватной потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление школы, пришкольной территории, оборудование пищеблока, медицинского кабинета, физкультурных залов, спортивных площадок, бассейнов).

Учебно-материальное обеспечение — требования к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования с учетом достижения целей, устанавливаемых федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Критериями выполнения требований учебно-материального обеспечения образовательного процесса могут служить:

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- перечни учебного оборудования для общеобразовательных учреждений;
- требования к оснащению учебных и административных помещений общеобразовательных учреждений.

Информационное обеспечение — обеспечение каждого субъекта образовательного процесса широким доступом к образовательным порталам и хранилищам, информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Порядок введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования вводится в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Введению стандарта должно предшествовать широкое обсуждение, предусматривающее:

■ обязательность опубликования в открытой печати проектов стандарта общего образования и отчетов об обсуждении, полноту предоставления информации о ходе и порядке вносимых изменений, а также доступность иных сведений по процедурам разработки стандарта общего образования;

■ обязательную открытость для общества и средств массовой информации процедур рассмотрения и принятия решений по проектам стандарта общего образования, в том числе по вопросам, вызывающим разногласия как внутри законодательных органов государственной власти, так и между законодательным и исполнительными органами государственной власти либо между государственными органами власти и органами местного самоуправления, общественными организациями (объединениями), иными объединениями юридических лиц (ассоциаций и союзов).

Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов осуществляются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Нормативное сопровождение стандарта обеспечивается на основе соответствующего распределения ведомственной ответственности, схема которой должна быть разработана и утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации, Рособразованием, Рособрнадзором.

Необходимые региональные документы разрабатываются органами управления образованием субъектов Федерации и утверждаются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и сопровождающие его нормативные документы вводятся в массовую практику общеобразовательных учреждений Постановлением Правительства Российской Федерации в сроки, установленные ст. 17 Федерального Закона № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».

Государственный контроль и надзор за исполнением обязательных требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Государственный контроль и надзор за исполнением федерального государственного образовательного стандарта общего образования является самостоятельным направлением деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в рамках государственного контроля качества образования.

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования под государственным контролем и надзором за его исполнением понимается совокупность мероприятий по проверке выполнения образовательными учреждениями, реализующими основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, **обязательных** требований стандарта к:

- структуре основной образовательной программы;
- условиям реализации основных образовательных программ (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям);
- результатам освоения основных образовательных программ.

Под мероприятиями по контролю и надзору понимается совокупность регламентированных действий должностных лиц органов государственной власти, связанных с проведением государственного контроля и надзора за исполнением требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования в рамках процедур регламентации образовательной деятельности (лицензирования и государственной аккредитации) и государственного контроля качества образования, проводимого в форме государственной (итоговой) аттестации выпускников аккредитованных образовательных учреждений, а также в форме плановых и внеплановых проверок содержания и качества подготовки обучающихся, уровня и направленности образовательных программ, реализуемых в аккредитованных образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности.

Основными принципами осуществления государственного контроля и надзора за выполнением требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования являются:

- презумпция добросовестности образовательного учреждения;
- открытость и доступность для образовательных учреждений нормативно-правовых актов, устанавливающих обязательные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования, выполнение которых проверяется при проведении государственного контроля и надзора;
- соответствие предмета проводимого мероприятия по контролю компетенции органа государственной власти;
- периодичность и оперативность проведения мероприятий по контролю, предусматривающих полное и максимально быстрое проведение его в течение установленного срока;
- учет мероприятий по государственному контролю и надзору за выполнением требований федерального государственного образовательного стандарта, проводимых органами государственной власти;
- возможность обжалования действий должностных лиц органов государственной власти, осуществляющих функции государственного контроля и надзора, нарушающих порядок проведения мероприятий по контролю, установленный законодательством Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами.

К участию в мероприятиях по осуществлению государственного контроля за исполнением обязательных требований стандарта могут привлекаться эксперты из числа работников образо-

вательных организаций, научных организаций, органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также общественных и саморегулируемых организаций в сфере образования.

Периодичность и основания для проведения плановых и внеплановых проверок содержания и качества подготовки обучающихся, уровня и направленности образовательных программ, реализуемых в аккредитованных образовательных учреждениях, устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Разграничение компетенций в осуществлении полномочий государственного контроля и надзора в сфере образования федеральных органов государственной власти, федеральных органов управления образованием и органов государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливается Законом Российской Федерации «Об образовании».

Государственный контроль и надзор за **выполнением обязательных требований стандарта к структуре основной образовательной программы, условиям реализации основных образовательных программ** осуществляется при прохождении образовательным учреждением процедуры лицензирования, а при наличии лицензии — при осуществлении контроля за соблюдением образовательным учреждением предусмотренных лицензией условий и при осуществлении надзора за исполнением законодательства Российской Федерации в области образования.

Государственный контроль и надзор за **выполнением требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ** осуществляется при проведении процедуры государственной аккредитации образовательных учреждений, проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся, в том числе Единого государственного экзамена, и при государственном контроле качества образования.

Порядок проведения лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений, контроля и надзора в сфере образования устанавливается Правительством Российской Федерации.

Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Разграничение ответственности за выполнение **обязательных требований**, определенных федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, устанавливается Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативно-правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Ответственность за выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта к **структуре основных образовательных программ, условиям реализации основных образовательных программ и результатам освоения основных образовательных программ** несут **федеральные органы государственной власти в сфере образования, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, образовательные учреждения** в соответствии со своими полномочиями и компетенциями, определенными Федеральным Законом «Об образовании».

Учебное издание

Серия «Стандарты второго поколения»

Федеральный государственный
образовательный стандарт
общего образования

Зав. редакцией *Л. И. Льяная*

Редактор *Л. Н. Колычева*

Художественный редактор *В. А. Прокудин*

Макет и внешнее оформление *О. В. Поповича, И. В. Калининой*

Компьютерная верстка

и техническое редактирование *О. С. Ивановой*

Корректоры *Е. В. Барановская, И. А. Григалашвили, Н. И. Новикова*