

Согласовано  
на заседании управляющего совета  
Протокол №1 от 23.08.2016 г.

Согласовано на заседании  
педагогического совета  
МКОУ «Березовская ООШ»  
Протокол №1 от 23.08.2016 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Березовская ООШ»  
О.П. Оськина  
Приказ № 291 от 23.08.2016 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ «БЕРЕЗОВСКАЯ ООШ»**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об основной образовательной программе начального общего образования МКОУ «Березовская ООШ» (далее - положение регламентирует структуру, требования к разделам, порядок управления, механизм и сроки реализации, организацию контроля выполнения основной образовательной программы начального общего образования в МКОУ «Березовская ООШ» (далее - школа).

1.2. Положение подготовлено на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, Устава МКОУ «Березовская ООШ»

1.3. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Березовская ООШ» (далее - ООП НОО) является частью образовательной программы школы. ООП НОО разрабатывается в соответствии со ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, учитывает тип и вид организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

1.4. ООП НОО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями, установленными соответственно ФГОС НОО.

1.5. ООП НОО разрабатывается школой самостоятельно.

1.6. ООП НОО рассматривается педагогическим советом школы после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждается директором школы.

1.7. ООП НОО реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

### **II. Структура ООП ННО**

2.1. ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и

интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

2.2. ООП НОО содержит **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Обязательная часть ООП НОО составляет **80%**, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - **20%** от общего объема ООП НОО.

2.3. ООП НОО школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

2.4. ООП НОО содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный**.

2.4.1. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел включает:*

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2.4.2. **Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования.

*Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:*

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

2.4.3. **Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП НОО.

*Организационный раздел включает:*

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

2.5. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО.

2.6. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования.

2.7. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в ООП НОО предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

2.8. Организация образовательной деятельности по ООП НОО может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей ООП НОО.

### **III. Требования к разделам ООП НОО**

#### **3.1. Целевой раздел**

##### **3.1.1. Пояснительная записка** раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями

ФГОС к результатам освоения учащимися ООП НОО;

- принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений;

- общую характеристику ООП НОО;

- общие подходы к организации внеурочной деятельности.

##### **3.1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО:**

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;

- являются основой для разработки ООП НОО школы;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС;

- отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности

(в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям учащихся;

- уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов;

- учитываются при оценке результатов деятельности школы и педагогических работников.

##### **3.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования,

- предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших ООП НОО) и оценку эффективности деятельности школы;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся. В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

#### **3.2. Содержательный раздел**

**3.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования** содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных

универсальных учебных действий учащихся;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

*3.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности:*

- должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;

- разрабатываются на основе требований к результатам освоения ОП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру;

- рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

- содержание учебного предмета, курса;

- ’ тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

- рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

*3.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:*

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- формирование у учащегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации

- по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;

- по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

- по формированию у учащихся при получении начального общего образования

ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

- по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших

умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

- цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

- направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

- модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по

формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма;

критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся;

- методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

3.2.3. *Программа коррекционной работы* направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими ОП НОО;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников школы и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

### 3.3. Организационный раздел

#### 3.3.1. Учебный план начального общего образования (далее - учебный план)

определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО, формы промежуточной аттестации учащихся.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

3.3.1. *План внеурочной деятельности* является организационным механизмом реализации ООП НОО.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

*Календарный учебный график* определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

3.3.2. *Система условий реализации* ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система условий учитывает особенности школы, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО школы;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

#### **IV. Управление ООП НОО школы**

4.1. Первый уровень структуры управления ООП НОО представлен коллегиальными органами управления: Управляющим советом школы и педагогическим советом. Решение данных органов является обязательным для всех педагогов, подразделений и администрации школы.

4.2. Управляющий совет школы обеспечивает определение перспектив развития образовательной программы и способствует ее реализации посредством объединения усилий педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

4.3. Педагогический совет рассматривает ООП НОО и учебный план школы, рассматривает программы учебных дисциплин и курсов, части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4.4. Директор школы утверждает ООП НОО, учебный план школы на текущий учебный год, рабочие программы учебных предметов и курсов, программы внеурочной деятельности; обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП НОО, планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой; создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП НОО; ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП НОО, обеспечивает его размещение на сайте школы.

4.5. Заместитель директора по УВР обеспечивает разработку ООП НОО в соответствии с положением; организует на основе ООП НОО образовательную деятельность на уровне начального общего образования; осуществляет контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ; обеспечивает итоговый анализ и корректировку ООП НОО.

4.6. Заместитель директора по ВР обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе, осуществляет организацию воспитательной деятельности, обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы, обеспечивает разработку программ дополнительного образования, контроль и анализ реализации программ дополнительного образования, осуществляет организацию занятий по программам дополнительного образования.

4.7. Методические объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения образовательной программы, проводят проблемный анализ результатов образовательной деятельности, вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения, проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов, разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей (законных представителей) по эффективному усвоению учебных программ.

#### **V. Характеристика применяемых программ**

5.1. Школа в своей деятельности при получении начального общего образования реализует программы начального общего образования.

5.2. Учебные программы и программы дополнительного образования выбираются или разрабатываются школой самостоятельно. Допускается корректировка. Такие программы являются рабочими, их содержание полностью соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта.

5.3. Программы дополнительного образования разрабатываются с учетом специфики образовательной деятельности школы, социального запроса потребителей образовательных услуг школы, адаптируются к условиям ее деятельности. Они должны быть актуальными, теоретически обоснованными, практически значимыми.

#### **VI. Механизм реализации ООП НОО**

6.1. Учитель выбирает учебные программы и программы дополнительного



образования самостоятельно с учетом соблюдения преемственности в рамках каждого уровня образования.

6.2. На заседаниях предметных методических объединений учебные программы анализируются, обсуждаются. Перечень учебных программ передается в методический совет не позднее 20 августа текущего учебного года. Ответственными за данную работу являются руководители методических объединений.

6.3. Методический совет проводит анализ учебных программ, устанавливает обоснованность их реализации в школе. Ответственность за данную работу возлагается на руководителя методического совета.

6.4. Анализ и утверждение учебных программ может происходить как до окончания учебного года, так и позднее, в августе, накануне нового учебного года. Это связано с проведением в конце каждого учебного года диагностики познавательных запросов и потребностей учащихся, на основании которой происходит планирование дополнительного образования, а так же с изменением штатного учительского состава.

6.5. Учебники, необходимые для организации работы учащихся по утвержденным программам, выбираются учителями-предметниками из Федерального перечня, рекомендованного Минобрнауки РФ. Они одобряются на заседании методического объединения учителей начальных классов.

6.6 Классные руководители до окончания текущего учебного года ставят учащихся и их родителей (законных представителей) в известность о программах и учебниках, утвержденных на следующий учебный год.

## **VII. Сроки реализации ООП НОО**

7.1. Срок действия ООП НОО школы - 4 года.

7.2. В ходе реализации ООП НОО возможны изменения, вызванные технологизацией процесса обучения, необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик, изменениями в учебном плане. Ежегодно утверждаемые учебные планы, программы, если они не меняют в корне концепцию и направленность школьного образования, приоритетные направления образовательной деятельности, являются дополнениями к образовательной программе.

## **VIII. Организация контроля выполнения ООП НОО**

8.1. Контроль выполнения учебных программ и программ дополнительного образования педагогами и освоения их учащимися осуществляется заместителями директора школы в соответствии с должностными обязанностями не менее двух раз в год.

8.2. Общее руководство реализацией ООП НОО школы осуществляется директором. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях методического совета.

8.3. Ответственность за реализацию ООП НОО возлагается на администрацию школы.

## **IX. Порядок внесения изменений в Положение и прекращения его действия**

9.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно-правовых документов.

9.2. Настоящее Положение действует со дня утверждения до отмены его действия или замены новым.